

Рассмотрено на заседании
кафедры историко-
гуманитарной
направленности обучения
Протокол №3 от 26.09.2022
Руководитель кафедры
_____ Н.Н. Петрова

Согласовано на заседании
научно-методического
Совета
Протокол № 3 от 28.09.2022
Зам.директора по УВР
_____ О.Б.Попова

Утверждено на заседании
педагогического Совета
Протокол № 3 от 30.09.2022
(Приказ МОУ СШ № 6 от
01.10.2022 № 349)
Директор МОУ СШ № 6
_____ А.Ю.Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 6 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Практикум по орфографии и пунктуации» (56 занятий)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 8 месяцев (01.10.2022- 31.05.2023)

Автор-составитель:
Бурдина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2022

Пояснительная записка.

Сегодня остро стоит вопрос формирования национального самосознания у подрастающего гражданина Российской Федерации, одной из неотъемлемых составляющих которого является чувство гордости за родной язык, складывающееся не только из осознания его красоты, величия и могущества, но и из желания и умения сохранить эти качества. Одной из причин недостаточного усвоения десятиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных для обобщения и повторения, полученных в 5-9 классе знаний и умений.

Платные образовательные услуги помогают учителю совершенствовать знания учащихся по предмету, способны повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубить содержание основного курса и его практической направленности, развить познавательную активность.

Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Таким образом, тема курса актуальна, так как специалисты самых разных профилей должны быть, прежде всего, грамотными людьми, свободно владеть родным языком.

Цель курса: повышение уровня речевой и письменной грамотности, подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА по русскому языку.

В ходе работы по данной программе должны быть решены следующие **задачи:**

- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их форме таблиц, опорных схем;
- повысить интерес к изучению русского языка.
- расширить навыки самостоятельной работы;
- развить навыки работы со справочной литературой;
- сформировать навыки исследовательской работы;
- обучить самоанализу, применению знаний в практической деятельности.

Курс состоит из двух модулей: «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации».

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется *истории* и *этимологии* (слова с непроверяемыми орфограммами), *принципам орфографии*, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем (корней, суффиксов, окончаний).

При анализе пунктограмм - употребление в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения) ведется работа с различными

речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

Особенностями данной программы являются систематизация и обобщение знаний в области правописания с опорой на работу со словарями и опорными схемами, помогающими решать проблемы орфографии.

В освоении данного курса основные формы организации работы учащихся должны носить исследовательский, практический характер, что позволит совершенствовать как учебные, так и иные умения учащихся, необходимые в их дальнейшей профессиональной подготовке (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада и т.п.).

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;
- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- тестирование.

В конце изучения программы спецкурса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать нормы правописания, предусмотренные программой в 9 классе;
- уметь классифицировать ошибки орфографические и пунктуационные, объяснять их;
- графически обозначать орфограммы и пунктограммы и объяснять их;
- уметь пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями.

Изучение орфографии и пунктуации в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической и пунктуационной грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения в школе.

Курс рассчитан на 56 часов и адресован учащимся 9 класса, основной вид деятельности – практикум.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 модуль. Трудные вопросы орфографии

<i>№ п/ п</i>	<i>Название тем курса</i>	<i>Кол- во часо</i>	<i>Формы организации занятий</i>	<i>Формы аттестации (контроля)</i>
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	--	--

		в		
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной в корне, окончании, приставке, суффиксе.	1	Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.	Словарный диктант и его анализ.
2	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих корне слова.	1	Словарно-орфографическая работа, распределительные диктанты, тесты.	Проверочная работа.
3	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1	Морфемный разбор, составление таблицы «О и Е после шипящих», словарно-орфографическая работа, творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения	Тестирование.
4	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Работа по опорным таблицам; выборочно-распределительные упражнения, этимологический разбор; сочинения на лингвистическую тему.	Словарный диктант с взаимопроверкой.
5	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Словарно - орфографические работы, словообразовательный и морфологический разбор, выборочно-распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.	Словарный диктант и его анализ.
6	Правописание согласных, проверяемых сильной	1	Работа с алгоритмом, выборочно-распределительные,	Тестирование.

	позицией в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных.		объяснительные, проверочные диктанты, работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему	
7	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1	Работа с опорными схемами, с алгоритмом, творческие диктанты, работа с текстом, сочинение по опорным словам.	Творческая работа.
8	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1	Работа с опорными схемами, орфографический разбор, выборочно-распределительные упражнения.	Практическая работа.
9	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Работа с таблицами, диктанты с творческими заданиями, работа с сигнальными карточками.	Практические задания с использованием ЦОР.
10	Разделительный <i>Ъ</i> .	1	Осложненное списывание, выборочно-распределительные диктанты, словообразовательный и морфемный разбор.	Тестирование.
11	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты.	Словарный диктант и его анализ.
12	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких	1	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.	Практические задания с использованием ЦОРа

	формах имён прилагательных и причастий, в существительных.			
13	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>).	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Тестирование.
14	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Тестирование.
15	Правописание суффиксов глаголов.	1	Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.	Творческая работа.
16	Правописание суффиксов причастий.	1	Осложненное списывание, тестирование.	Тестирование.
17	Написание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными.	1	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.	Практические задания.
18	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями.	1	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты.	Самостоятельная работа с последующим обсуждением.
19	Правописание НЕ с причастиями.	1	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты.	Практические задания с использованием ЦОРа.
20	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.	Тестирование.
21	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён	1	Осложненное списывание, выборочно-распределительные диктанты,	Тестирование.

	прилагательных и словосочетаний.		словообразовательны й и морфемный разбор.	
22	Правописаний наречий на <i>-о, -е</i> .	1	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.	Творческая работа.
23	Буквы <i>о, а</i> на конце наречий.	1	Работа по опорным таблицам; выборочно-распределительные упражнения.	Практические задания.
24	Дефис в наречиях.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Тестирование.
25	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1	Словообразовательны й и морфологический разбор, выборочно-распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.	Творческая работа.
26	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	словообразовательны й и морфологический разбор, выборочно-распределительные, предупредительные диктанты.	Исследовательска я работа.
27	<i>Ь</i> в конце наречий после шипящих.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Словарный диктант.
28	<i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных наречиях.	1	Работа с таблицами, диктанты с творческими заданиями, работа с сигнальными карточками.	Тестирование.
29	Правописание предлогов.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Творческая работа.
30	Правописание частиц.	1	Составление опорной	Тестирование.

			таблицы, работа с алгоритмами, тесты.	
31	Написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.	1	Работа с опорными схемами, орфографический разбор, выборочно-распределительные упражнения.	Исследовательская работа.
32	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.	1	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты.	Практические задания.
33	Правописание союзов.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Практические задания с использованием ЦОРа.
34	Лингвистический вечер «Секреты русской орфографии».	1	Подвести итоги занятиям, к дальнейшему изучению русского языка.	Проектная деятельность.

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.

№ n/n	Название тем курса	Кол- во часов	Вид деятельности	Формы контроля
35	Знаки препинания между членами предложения.	1	работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.	Диктант и его анализ.
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распределительные диктанты, тесты.	Проверочная работа.
37	Тире в неполном предложении.	1	Творческий диктант, выборочно-распределительные упражнения.	Тестирование.
38	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Работа по опорным таблицам; выборочно-распределительные упражнения.	Сочинения на лингвистическую тему.
39	Знаки препинания в	1	Выборочно-	Диктант и его

	предложениях с обособленными членами.		распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.	анализ.
40	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	Проверочные диктанты, работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему	Тестирование.
41	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Работа с презентациями, с текстом.	Творческая работа.
42	Вводные слова.	1	Работа с опорными схемами, выборочно-распределительные упражнения.	Практическая работа.
43	Обращения. Междометия.	1	Работа с таблицами, диктанты с творческими заданиями, работа с сигнальными карточками.	Практические задания с использованием ЦОР.
44	Виды сложных предложений.	1	Осложненное списывание, выборочно-распределительные диктанты.	Тестирование.
45	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Работа с алгоритмами, тесты.	Словарный диктант и его анализ.
46	Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.	Практические задания с использованием ЦОРа
47-	Выбор знаков	4	Осложненное	Тестирование.

50	препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.		списывание, тестирование.	
51	Прямая и косвенная речь.	1	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.	Тестирование.
52	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	Работа по опорным таблицам, анализ текста.	Творческая работа.
53	Разные способы оформления на письме цитат.	1	Осложненное списывание, тестирование.	Тестирование.
54-55	Подготовка к проектной деятельности по пунктуации	2	Исследовательская работа	Проектная деятельность.
56	Защита мини-проектов «Секреты русской пунктуации».	1	Подвести итоги занятиям, к дальнейшему изучению русского языка.	Проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 модуль. Трудные вопросы орфографии

Правописание гласных в различных морфемах.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной в корне, окончании, приставке, суффиксе. Правописание о/ё после шипящих в корне слова.

Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание согласных.

Правописание непроверяемых согласных корня.

Правописание приставок.

Правописание приставок на -з / -с.

Употребление приставок пре- и при-.

Правописание Ъ и Ь.

Разделительный Ь.

Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Н и НН у имен прилагательных и причастий.

Правописание *н* и *нн* в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Не с различными частями речи.

Написание не с именами существительными, именами прилагательными.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями.

Правописание НЕ с причастиями.

Правописание сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Правописание наречий.

Правописание наречий на -о, -е.

Буквы о, а на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Ь в конце наречий после шипящих.

НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.

Различение частиц НЕ и НИ.

Правописание НИ.

Правописание союзов.

2 модуль. Трудные вопросы пунктуации.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова. Обращения. Междометия.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

- Осуществляется контроль на каждом занятии, формы и методы контроля определяются спецификой изучаемого предмета и возрастными особенностями учащихся.

- Используются разнообразные формы проверки (контрольные и самостоятельные работы, творческие работы, тестирование, практический анализ текста).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию. М. «Просвещение», 2000
2. Иванова Е.В., А.Н. Иванов. Русский язык без зубрежки. М. 1999
3. Лебедев Н.В.Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М. «Просвещение», 2010
4. Руссова Н.Ю. Как стать грамотным. Нижний Новгород, 2020
5. Грекова А.А. Особенности обучения учащихся русскому языку. Тольятти, 1994 г.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М. «Просвещение», 2019 г
7. Соколова Г.П. Уроки углубленного изучения русского языка 9 класс. М. «Просвещение», 2020
8. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. М. «Просвещение», 2020
9. Рейнке И.Н. Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации. Ленинград, 2018

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Лингвистические словари.
2. Карточки с занимательными материалами по орфографии.
3. Карточки с практическими заданиями для закрепления пройденного материала.
4. Тестовые задания по теме «Орфография. Культура речи».
5. ЦОР: Обучающий компакт- диск. Русский язык.9 класс./Под.ред.О.И.Руденко-Моргун. 1С-«Публишинг»,2008.